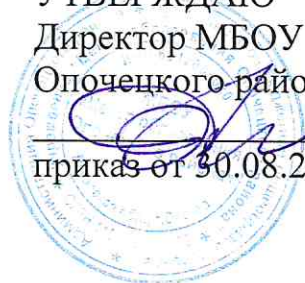


**Администрация Опочецкого района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Центр образования  
Опочецкого района»  
протокол от 25 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Центр образования  
Опочецкого района»  
С.Ю. Дмитриева  
приказ от 30.08.2023 г. № 344-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ООП ООО)**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка .....
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования .....
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования .....
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>21</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов .....
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся .....
2.3	Рабочая программа воспитания .....
2.4	Программа коррекционной работы .....
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>67</b>
3.1	Учебный план .....
3.2	План внеурочной деятельности .....
3.3	Календарный учебный график .....
3.4	Календарный план воспитательной работы .....
3.5	Система условий реализации образовательной программы .....
3.5.1	<i>Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова».....</i>
3.5.1.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.1.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.1.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.2.	<i>Структурное подразделение «Средняя школа № 4» .....</i>
3.5.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.2.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.2.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.3.	<i>Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа» .....</i>
3.5.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....
3.5.3.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....

3.5.3.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	126
3.5.4.	<i>Структурное подразделение «Теребенская средняя школа» .....</i>	128
3.5.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	128
3.5.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	132
3.5.4.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	135
3.5.4.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	149
3.5.5.	<i>Структурное подразделение «Макушинская средняя школа» .....</i>	151
3.5.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	151
3.5.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	155
3.5.5.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	160
3.5.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	163
3.5.6.	<i>Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа» .....</i>	168
3.5.6.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	168
3.5.6.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	174
3.5.6.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	178
3.5.6.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	206
3.6.	Пречень учебников, используемых в образовательном процессе структурных подразделений Центра .....	210
3.7.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	216
3.8.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях .....	217
3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий .....	217
3.10.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий .....	218
3.11.	Контроль состояния системы условий .....	221

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» (далее - Центр) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (далее – ФОП НОО)

ООП ООО определяет содержание и регламентирует образовательную деятельность Центра образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целями реализации основной образовательной программы являются:**

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе основного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического

вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

1) **принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2) **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) **принцип учета индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7) **принцип обеспечения фундаментального** характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) **принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Центра образования, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в основной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школ организаций культуры (музея, библиотеки). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **Общая характеристика программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.



Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении



индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам Программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Центра, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Центра, как основа аккредитационных процедур;

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относится:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии со Стандартом система оценки Центра реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

#### **К компетенции Центра относятся:**

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся; в) оценки проектной деятельности учащихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Центра в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной *самостоятельности*, включая умение *строить жизненные профессиональные планы* с учетом конкретных перспектив социального развития;;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (инструментарий разрабатывается на федеральном и региональном уровнях). Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в Центре;
- 2) участии в *общественной жизни* структурных подразделений, Центра и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административно-управленческим аппаратом Центра и структурных подразделений и осуществляется классными руководителями на основе наблюдений, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного процесса Центра) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией структурных подразделений Центра в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета структурных подразделений. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Формы оценки:**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится структурными подразделениями с периодичностью не менее, чем один раз в два года

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **Организация проектной деятельности:**

- структурными подразделениями разрабатывается и утверждается план-график работы над проектом, где определяются сроки, содержание и ответственные.

- обучающиеся самостоятельно определяют тему проекта или могут выбрать из перечня, предлагаемого структурным подразделением;

- структурное подразделение назначает руководителя проекта;

- темы проектов и руководители утверждаются педагогическим советом структурного подразделения;

- обучающиеся разрабатывают план реализации проекта совместно с руководителем;

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и т.д.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



**Для защиты проекта обучающимся предоставляются следующие материалы:**

1) *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более 1-2 машинописных (рукописных) страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла,
- цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

**Защита проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии структурного подразделения (директор структурного подразделения утверждает график защиты итоговых проектов). Лучшие проекты могут быть представлены на школьной научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося (устной или по желанию с использованием ИКТ) и отзыва руководителя. По итогам защиты проекта комиссия оформляет протокол.

### **Критерии оценки проектной работы**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. )

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий** (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).

3. **Сформированность регулятивных действий** (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).

4. **Сформированность коммуникативных действий** (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы).

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

#### Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией** по каждому из 4 предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

**Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:**

- 1) такая оценка выставлена комиссией хотя бы по 3 из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным предметом оценки **предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией структурного подразделения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам представлены в локальном акте Центра («Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»)

### **1.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится административно-управленческим персоналом структурного подразделения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектом оценки** являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса структурного подразделения.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. **Объектом текущей оценки** являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Минобрнауки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, что они предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета структурного подразделения. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти/триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопительной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности промежуточной аттестации представлены в локальном акте Центра («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»)

**Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – **аттестате об основном общем образовании**.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования и на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на сайте Центра <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУД)

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной



школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Универсальные учебные действия** - это:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Роль универсальных учебных действий**

Программа развития УУД «конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО»

УУД обеспечивают возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и коллективной деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

#### **Выделяют следующие блоки УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- **действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- **действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания**, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

«Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего»

Для развития **личностных УУД** возможно использование следующих **типов задач**:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственная оценка.

#### **Коммуникативные действия:**

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми»

«Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу».

Для развития **коммуникативных УУД** возможно использование следующих **типов задач**:

- Планирование сотрудничества
- Организация сотрудничества
- Управление поведением партнера
- Разрешение конфликтов
- Умение выразить мысль.

**Регулятивные действия:** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Для развития **регулятивных УУД** возможно использование следующих **типов задач**:

- Постановка цели
- Прогнозирование
- Планирование деятельности
- Контроль
- Коррекция
- Оценка

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Для развития **познавательных УУД** возможно использование следующих **типов задач**:

- Формулирование проблемы
- Поиск информации
- Определение смысла информации
- Структурирование информации
- Моделирование
- Построение высказывания
- Рефлексия деятельности

Соответствие содержания УУД педагогическим технологиям

<b>Вид УУД</b>	<b>Ведущая технология</b>
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество
Регулятивные	Учебная ситуация, учебные задачи
Личностные	Воспитательные технологии

### **Специфика УУД в данной возрастной группе**

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов.

На этапе основного общего образования УУД развиваются не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие

каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в п.2 ООП ООО.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### ***В рамках Центра:***

направления организации ИОС:

- организация самостоятельного поиска информации
- организация обмена информацией внутри структурных подразделений и Центра
- организация обмена информацией с внешними партнерами

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

**Учебные ситуации** - это комплекс условий, которые предлагаются

учащимся для более или менее самостоятельного поиска решений.

Основные элементы учебной ситуации

- цель (что должно быть получено в процессе работы);
- содержание (задание - что делаем);
- средства и методы работы (как работаем);
- время (как долго работаем);
- способы проверки результатов (как будем оценивать).

Чаще всего, все элементы ситуации прорабатываются учащимися самостоятельно.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** — постановка реальной проблемы, которая требует решения
- **ситуация-иллюстрация** — проигрывается реальная ситуация, иллюстрирующая лекционный материал
- **ситуация-оценка** — проигрывается ситуация оценки, когда нужно оценить правильность решения, предложить свой вариант
- **ситуация-тренинг** — ситуация для отработки (прежде всего) навыков

Учебная задача выполняется при помощи учебных действий. «Учебные действия - конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий».

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типовые задачи**.

**Личностные учебные действия:**

- на самоопределение
- на поиск смысла
- на мотивацию
- на нравственную оценку Коммуникативные учебные действия:
- на учёт позиции партнёра;
- на сотрудничество;
- на передачу информации ;
- на ролевое поведение;

**Познавательные учебные действия:**

- на выстраивание стратегии поиска;
- на сравнение и оценивание;
- на исследование;
- на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Основные направления и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;



3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.**

<b>Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		
Практически значимые цели и задачи	Структура: - анализ актуальности - целеполагание - формулировка задач - выбор средств и методов решения - определение последовательности и сроков работ - проведение работ - оформление результатов	- компетентность в выбранной сфере исследования - творческая активность - собранность - аккуратность - целеустремленность - высокая мотивация

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

<b>Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Проектная деятельность направлена</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность направлена на</b>
на получение конкретного позитивного результата - продукта, который можно реально предъявить.	решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») - тоже результат.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах	В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к
  - области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача.

Под **проектной задачей** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

#### **Педагогические эффекты от проектных задач:**

- задает реальную возможность организации взаимодействия

(сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать
- целеполагать
- планировать
- моделировать
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать)

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты первых порох (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

**Учебный проект** - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности  
и возможные направления работы с учащимися**

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности учащихся	Ведущие умения учащихся
1	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i>, приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо <i>проведение предварительного анализа</i> имеющейся информации.
3	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией	<p>Умение наблюдать,</p> <p>умения и навыки проведения экспериментов;</p> <p>умение делать выводы и</p>

	результатов включают	умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий** *Учебное сотрудничество*

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределяем функции;
- совместно планируем работу каждого;
- обмениваемся результатами;
- контролируем и корректируем друг друга;
- оцениваем друг друга.

### *Совместная деятельность*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;



- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции:

- руководителя, «режиссёра» группы;
- выполнять функции одного из участников группы;
- быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы,
- наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются

тетрадами, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### *Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество или тьюторство. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*

Основная ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные **типы ситуаций сотрудничества**.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.

Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления
- школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в

изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания; - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения,

усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
  - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
  - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает:

- тезис- суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
  - демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как

специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует

возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений.

В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастн-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций**

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Центра. В этом контексте важным направлением деятельности Центра в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки**



компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.**Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,

родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

*В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

*В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

*В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

*В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации Программы, в том числе программы УУД,

обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися

способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД** может быть (каждое СП выбирает подходящий для себя):

- **уровневой** (определяются уровни владения УУД);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Принципы программы коррекционной работы:**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей



развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Комплексный психолого-медико-педагогический характер* в преодолении нарушений, включающий совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Цель коррекционной работы:** определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения Программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, педагогическим и другим вопросам.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности структурных подразделений Центра. Данные направления отражают её основное содержание:

#### *Диагностическая работа обеспечивает*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### *Коррекционно-развивающая работа включает в себя:*

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа обеспечивает*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности ( лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение не обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы в Центре созданы **психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ** (работа служб регламентируется локальным актом Центра).

### Содержание работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Диагностические</b>			
1.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;	При поступлении в структурные подразделения Центра	педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы ПМПк
2.	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Первые две недели обучения <i>(при первичном поступлении в Центр)</i>	Педагог-психолог, учитель-логопед, кл.рук. ПМПк
3.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Первые две недели обучения <i>(при первичном поступлении в Центр)</i>	Педагог-психолог, кл.рук. ПМПк
4.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Первые две недели обучения <i>(при первичном поступлении в Центр)</i>	Педагог-психолог, кл.рук. ПМПк
5.	Изучение развития эмоционально волевой	Первый месяц	Педагог-психолог,

	сферы и личностных особенностей обучающихся.	обучения	кл.рук., учителя-предметники ПМПк
6.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Первый месяц обучения	Классный руководитель Социальный педагог ПМПк
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Первый месяц обучения	Социальный педагог Классный руководитель ПМПк
8.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Постоянно	методисты, педагог-психолог, кл.рук., ПМПк
9.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Май	методист, педагог-психолог, кл.рук. ПМПк
<b>II. Коррекционно-развивающие</b>			
1.	комплексное индивидуально ориентированное социально – психолого - педагогическое и медицинское сопровождение в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;	В течение уч. года	Педагог-психолог мед. работник социальный педагог
2.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Первый месяц обучения	Учителя – предметники, методисты,
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Постоянно	методисты, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, кл.рук.
4.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	Постоянно	методисты, педагог-психолог, кл.рук., учителя-предметники
5.	Развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Постоянно	Классный руководитель Учителя - предметники
6.	Коррекция и развитие высших психических функций.	Постоянно	педагог-психолог, кл.рук., учителя-предметники

7.	Формирование способов регуляции поведения эмоциональных состояний;	Постоянно <i>Спец. тренинг</i> , не реже 1 раза в полугодие.	Учителя - предметники Классный руководитель Педагог-психолог
8.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	Постоянно в течение уч. года	Классный руководитель Учителя - предметники
9.	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Постоянно в течение уч. года	Учителя - предметники
10	Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	По обращению	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
<b>III. Консультативные</b>			
1.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности.	По плану ПМПк	методисты, педагог-психолог, кл.рук.,
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	По обращению	методисты, педагог-психолог
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	По обращению	методисты, педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог
<b>IV. Информационно-просветительские</b>			
1.	Проведение различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.

## Описание специальных условий реализации программы

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования:

1. обучение в общеобразовательном классе по образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
2. обучение в коррекционном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования;
3. обучение в общеобразовательном классе по образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучения учащихся, имеющих рекомендации ПМПК;
4. индивидуальное обучение на дому;
5. дистанционная форма обучения.

Степень участия специалистов службы сопровождения, а также организационные формы работы определяются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (или Опочечкой районной клиничко-экспертной комиссии), которая на основании заключений учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психиатра, представления учителя выдаёт обучающемуся протокол с рекомендациями о дальнейшем обучении (или справку об индивидуальном обучении на дому).

Для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам пятилетний срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем на 1 год.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### *Содержание программно-методического обеспечения.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучаются в составе общеобразовательных классов по образовательным программам этих классов.

Для детей с ОВЗ используются такие же учебники, как и для всего класса. В классах, где обучаются дети с ОВЗ, коррекция учебного материала отражается в календарно-тематическом планировании.

### **Коррекционно-развивающие программы для развития и коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся:**

Методический материал	Цель	Задачи	Приёмы	Формы работы
<b><i>Комплекс занятий направленных на развитие когнитивной сферы</i></b>				
<b>Программа:</b> а) создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов.	развитие познавательного интереса	создание положительной мотивации, на восприятие новых знаний	эмоционально окрашенный рассказ педагога	групповая, индивидуальная



б) формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску.	создание оптимальных условий на формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску	формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям.	психогимнастика (выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности)	групповая, индивидуальная
в) воспитывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.	стимулировать развитие чувства уверенности	поддержка в развитии чувства уверенности	устное выступление перед группой обучающихся	групповая
г) способствует становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.	изучение уровня самосознания и самоконтроля	обучать осознать и контролировать свои действия	логически-поисковые задания обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения	групповая, индивидуальная
д) позволяет успешно решать проблемы учебной задачи.	научить обучающихся выделять главную проблему	оптимальные пути для нахождения главной задачи	использование игр и упражнений на выделение главного	групповая,
е) комплексного развития различных видов памяти.	определение преобладающего вида памяти	ориентация в действиях на вид памяти	игры и упражнения для развития познавательных процессов памяти.	индивидуальная, групповая
ж) развивает наблюдательность, воображение, быстроту реакции.	стимулировать психические механизмы лежащие в основе развития познавательных способностей	развитие мотивационной сферы	подвижные игры разминка	групповая
з) способствует формированию нестандартного мышления.	стимулировать стремление исследовательских способностей	развивать оригинальность мышления	графический диктант.	групповая, индивидуальная
Программа развития эмоционально-	Раскрытие творческого,	Развивать чувства сопереживания,	Задания, которые	групповая, индивидуальная

<p>волевой сферы обучающихся</p>	<p>нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками</p>	<p>лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с собой.  Помочь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей.  Отреагирование внутренних конфликтов, страхов, уменьшение тревожности, беспокойства.  Создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, мимикой, жестом, пантомимикой.  Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.  Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих</p>	<p>программирую т на позитивное взаимодействие с другими людьми (элементы сказкотерапии, метод игротерапии и др.).  Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.  Словесные и подвижные игры.  Приёмы арт-терапии (рисунок на заданную тему, выполнение коллажа, лепка из пластилина, раскрашивание мандал).  Упражнения энергизаторы, элементы психогимнастики, релаксационные техники.  Элементы тренинга, ролевые игры.</p>	<p>ьная</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

		людей; формирование терпимости к мнению собеседника. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния, обучение приемам расслабления, снятия психомышечного напряжения.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа в структурных подразделениях Центра осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В Центре действует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты консилиума: методист, педагог – психолог, логопед, медицинский работник, социальные педагоги.

Повышение квалификации работников Центра, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ, обеспечивается на постоянной основе и не реже, чем 1 раз в 5 лет. Специальная подготовка педагогических работников Центра обеспечивает им чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### **Материально-техническое обеспечение**

В Центре создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для организации коррекционных и реабилитационных занятий есть комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда и психолога.

### **Информационное обеспечение**

В Центре создана возможность для использования дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечена возможность доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к единой локальной сети структурных подразделений, ресурсам системы интернет, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличие методические пособия и рекомендации по предметам учебного плана.

**Результатом реализации указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Механизм взаимодействия.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри Центра.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе и социальное партнерство.

При реализации программы структурные подразделения Центра осуществляет сотрудничество со специалистами различных организаций и учреждений:

ГБУЗ «Опочецкая Центральная районная больница»;

ГБОУ Псковской области "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья";

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ПРИЗМА»;

ГКУ социального обслуживания Псковской области «Центр социального обслуживания Опочецкого района»;

ГБОУ ПО Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»;

сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие структурных подразделений Центра обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (**личностные, метапредметные, предметные**). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

**Результатом коррекции** развития детей с ОВЗ может считаться освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план основного общего образования

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» реализует Федеральный учебный план (вариант 1) Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «Центр образования Опочецкого района» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть (70 %)** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на удовлетворение потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся (3-й час учебного предмета «Физическая культура»);

- на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого структурными подразделениями.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам обучения не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся не превышает 7 уроков в день.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения для:

5 класса - 2 час,

6-8 классов - 2,5 часа,

9 класса – 3,5 часа.

Структурными подразделениями осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными правилами и нормами.

### Формы промежуточной аттестации:

Предмет	5-9 класс
Русский язык	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Литература	Учет четвертных отметок и результатов творческой работы (сочинение) или доклада
Иностранный язык	Учет четвертных отметок и результатов итогового теста
Математика (алгебра, геометрия)	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Информатика	Учет четвертных отметок и результатов итогового теста
Вероятность и статистика	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
История	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Обществознание	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
География	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы или сообщения, реферата
Биология	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы или сообщения, реферата
Физика	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Химия	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы (контрольные задачи), тест
Музыка, изобразительное искусство, технология	Учет четвертных отметок и результатов индивидуального проекта
Физическая культура	Учет четвертных отметок и результатов выполнения нормативов. Для обучающихся, занимающихся по программе специальной медицинской группы – учет четвертных отметок и результатов теста, реферата, результатов выполнения нормативов.
ОБЖ	Учет четвертных отметок и результатов итогового теста, контрольной работы



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература		3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика		5	5				<b>10</b>
	Алгебра				3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия				2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика				1	1	1	<b>3</b>
	Информатика				1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2,5	<b>10,5</b>
	Обществознание			1	1	1	1	<b>4</b>
	География		1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	<b>7</b>
	Химия					2	2	<b>4</b>
	Биология		1	1	1	2	2	<b>7</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			<b>3</b>
	Музыка		1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Технология		2	2	2	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>149,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b>								
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Внеурочная деятельность за 5 лет обучения</b>			<b>1750 часов</b>					

Учебный план Центра ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

### 3.2. План внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и

структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

План внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,

- духовно-нравственное,
- интеллектуальное;
- экологическое

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час в неделю в 8-9 классах на «Карьерную грамотность», один час в неделю на курс «Россия – Мои возможности» в 6-11 классах.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества. Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района». К участию во внеурочной деятельности привлекаются структурные подразделения дополнительного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района», учреждения культуры.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Все структурные подразделения реализуют данное направление через такие формы, как спортивные праздники, дни здоровья, беседы, классные часы, соревнования, школьные спартакиады, курсы внеурочной деятельности кружки и секции, экскурсии, походы. Структурные подразделения организуют встречи обучающихся с фельдшерами ФАПов, медиками Опочецкой межрайонной больницы.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется в структурных подразделениях через тематические уроки, беседы, курсы внеурочной деятельности, акции, экскурсии.

**Гражданско-патриотическое** направление создает условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Формы реализации: акции, беседы, библиотечные уроки, деятельность отрядов ЮИД и дружин юных пожарников, военно-патриотического отряда «Беркут», местного отделения движения «Юнармия», курсы внеурочной деятельности.

**Интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, соревновательные мероприятия, секции, конкурсы, викторины, олимпиады, проектно – исследовательская деятельность, деловые игры и т.д.

**Художественно-эстетическая деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формы реализации: коллективно- творческие дела, конкурсы, викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Данные направления реализуются и через «Живые уроки», которые проводятся на базе школьных музеев, районного музея, музея при структурном подразделении «Глубоковская средняя школа», музеев Псковской области. При структурном подразделении «Краснооктябрьская средняя школа работает военно- патриотический клуб «Беркут» (юнармейский отряд), деятельность которого направлена на решение многих задач внеурочной деятельности данного структурного подразделения. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа» использует для реализации внеурочной деятельности такую форму, как экспедиционную деятельность по изучению культурного наследия родного края.

**Экологическое направление** направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Формы реализации: экологические походы, конкурсы, викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов). Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график Центра образования составляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Календарный учебный график Центра образования определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график Центра образования ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, учебно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования Центра.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.



### 3.5.1. Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»

#### 3.5.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Старший методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет

	личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 28 чел. среднее профессиональное образование – 2 чел
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/22 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 22 чел
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование – 2 чел



	способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 2 чел
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование – 2 чел.
учитель-дефектолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Дефектолог»	высшее профессиональное образование – 1 чел.
Социальный	Осуществляет комплекс	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Социальный педагог»	высшее профессиональное образование – 1 чел.

педагог	мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 1 чел

**Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками**

<http://центр-опочка.рф/partition/44505/#megamenu>

## **Организация методической работы**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.
2. Создать методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

### **3.5.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Концепция психологического сопровождения**

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в структурное подразделение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития учащихся в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- психологическая поддержка педагогов.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- Развитие психологической культуры

- Выявление и поддержка одарённых детей

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Дифференциация и индивидуализация обучения

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень структурного подразделения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная,

просветительская работа с администрацией и учителями

## **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Адаптация учащихся 5 классов.

Подростковый кризис.

Подготовка и сдача ГИА.

Одаренные обучающиеся 5-9 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- **Профилактика:**

проведение бесед, классных часов, тренинговых занятий по укреплению психологического здоровья, критического отношения к рискам современной окружающей реальности (табакокурению, употреблению алкоголя и наркотических веществ и др.), формированию культуры ЗОЖ

проведение бесед, классных часов по профилактике возникновения школьных конфликтов и развития толерантного отношения к окружающим.

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая):

адаптации к переходу учащихся в среднее звено школы, применяемые методики тест «Дерево» Д. Лампена в модификации Л.П. Пономаренко, методика изучения уровня учебной и школьной мотивации Н. Лускановой; состояния эмоционально-личностной сферы, применяемые методики М. Прихожан «Шкала личностной тревожности», «Исследование самооценки», а также методика выявления проблемных зон и риска суицидального поведения А.А. Кучер, В.П. Костюкевич;

способностей и склонностей, направленной на определённый тип будущей профессии, основные методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Способности школьника» В.И. Петрушина.

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое):

всех участников образовательного процесса по вопросам адаптации к процессу обучения, взаимодействию с классным и школьным коллективом; проблемам обучения и общения учащихся;

вопросам гармоничного возрастно-психологического развития учащихся;

вопросам семейного воспитания;

вопросам психологической поддержки одарённых детей.

вопросам психологической поддержки и сопровождению особых категорий детей и их семей.

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая):

проведение классных часов по развитию навыков конструктивного общения учащихся, самопознанию и гармоничному личностному развитию;  
 реализация программы по формированию правовых компетенций «Наши права и обязанности»;  
 обучение учащихся («группы равных») приёмам и умениям медиации как способу урегулирования споров и конфликтов в виде посредничества между конфликтующими сторонами;  
 реализация программы по психологической подготовке к сдаче ГИА учащихся 9 классов.

• **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая):

реализация программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках оказания психологической поддержки учащимся, находящимся в нестабильном эмоциональном состоянии, «Переживание-преодоление критических ситуаций».

• **Психологическое просвещение и образование** (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей): реализация программы по профилактике эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы.

**3.5.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/2	
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	22/22	

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	4/4	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3	
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/1	
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	3/3	
7	Спортивные площадки;	2/2	
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1	
9	Помещения медицинского назначения;	1/1	
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	4/4	
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3/3	
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	7/7 10/10 4/4	
13	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1	

<b>Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении</b>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия биология физика технология	Обеспечено в полном объёме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерской по технологии	3.1. Столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки Инструмент, раздаточный материал 3.3. Копиры, проекторы.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные,	Имеются



занятий физической культуры	теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Аккордеон, синтезатор, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, микрофоны, пульт	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование 7.2. Мебель	Имеются
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется  Имеется

#### 3.5.1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
I.	<b><u>Технические средства:</u></b>		
1.	Персональные компьютеры (учебные цели)	44/44	
2.	Персональные компьютеры (администрация)	5/5	
3.	Ноутбук (учебные цели)	11/11	
4.	Мультимедийный проектор	26/21	до 2025 года
5.	Принтер монохромный	22/22	
6.	МФУ	7/7	
7.	Цифровой фотоаппарат	1/1	
8.	Цифровая видеокамера	1/1	
9.	Сканер	2/2	
10.	Микрофон	5/5	
11.	Локальная компьютерная сеть	1/1	
12.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	5/1	до 2025 года
13.	Управляемые движущиеся модели с обратной связью	5/5	

<b>II.</b>	<b><u>Программные инструменты:</u></b>		
1.	операционные системы и служебные инструменты	да	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	да	
3.	графический редактор для обработки изображений	да	
4.	музыкальный редактор	да	
5.	редактор подготовки презентаций	да	
6.	редактор видео	да	
7.	редактор звука	да	
8.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	да	
9.	среда для интернет-публикаций	да	
10.	редактор интернет-сайтов	да	
<b>III.</b>	<b><u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u></b>		
1.	Разработка планов	Да	
2.	Заключение договоров	да	
<b>IV.</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	Да	
1.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	нет	
2.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да	
3.	Осуществляется методическая поддержка учителей	да	
<b>V.</b>	<b><u>Компоненты на бумажных носителях:</u></b>		
1.	Учебники	Да	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	нет	
<b>VI.</b>	<b><u>Компоненты на CD и DVD:</u></b>		
1.	Электронные приложения к учебникам	Да	
2.	Электронные наглядные пособия	Да	
3.	Электронные практикумы	да	

### 3.4.2. Структурное подразделение «Средняя школа № 4»

#### 3.4.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (на договорной основе), вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном

помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. В таблице приведены данные по педагогическому составу основной школы.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации и работников ОУ	Количество работников в ОУ
Директор	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.		1
Старший методист	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшая	1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшая категория – 16 Первая категория – 7 Без категории - 8	30
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их	Высшая- 1	1

	познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Первая – 3 Без категории - 1	4
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям)	Первая - 1	1
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.	Высшая - 1	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшая – 5 Первая – 4 Без категории – 5	14
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшая - 1	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		1

Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		2 (по совм-ву)
Инженер - программист	Анализирует передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; возможности использования глобальной сети Internet в работе школы. Планирует, организует и координирует: деятельность школьников и сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий; разработке и поддержке школьного сайта, электронной газеты.		1 (по совм-ву)

### **Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками**

<http://центр-опочка.рф/partition/44376/#megamenu>

### **Организация методической работы**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.
2. Создать методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

### **3.5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Концепция психологического сопровождения**

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного

обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в структурное подразделение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития учащихся в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень структурного подразделения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями

### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Адаптация учащихся 5 классов.

Подростковый кризис.

Подготовка и сдача ГИА.

Одаренные обучающиеся 5-9 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- **Профилактика:**

проведение бесед, классных часов, тренинговых занятий по укреплению психологического здоровья, критического отношения к рискам современной окружающей реальности (табакокурению, употребления алкоголя и наркотических веществ и др.), формированию культуры ЗОЖ

проведение бесед, классных часов по профилактике возникновения школьных конфликтов и развития толерантного отношения к окружающим.

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая):

адаптации к переходу учащихся в среднее звено школы, применяемые методики тест «Дерево» Д. Лампена в модификации Л.П. Пономаренко, методика изучения уровня учебной и школьной мотивации Н. Лускановой; состояния эмоционально-личностной сферы, применяемые методики М. Прихожан «Шкала личностной тревожности», «Исследование самооценки», а также методика выявления проблемных зон и риска суицидального поведения А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; способностей и склонностей, направленной на определённый тип будущей профессии, основные методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Способности школьника» В.И. Петрушина.

• **Консультирование** (индивидуальное и групповое):

всех участников образовательного процесса по вопросам адаптации к процессу обучения, взаимодействию с классным и школьным коллективом; проблемам обучения и общения учащихся; вопросам гармоничного возрастного-психологического развития учащихся; вопросам семейного воспитания; вопросам психологической поддержки одарённых детей. вопросам психологической поддержки и сопровождению особых категорий детей и их семей.

• **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая):

проведение классных часов по развитию навыков конструктивного общения учащихся, самопознанию и гармоничному личностному развитию; реализация программы по формированию правовых компетенций «Наши права и обязанности»; обучение учащихся («группы равных») приёмам и умениям медиации как способу урегулирования споров и конфликтов в виде посредничества между конфликтующими сторонами; реализация программы по психологической подготовке к сдаче ГИА учащихся 9 классов.

• **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая):

реализация программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках оказания психологической поддержки учащимся, находящимся в нестабильном эмоциональном состоянии, «Переживание-преодоление критических ситуаций».

• **Психологическое просвещение и образование** (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей): реализация программы по профилактике



эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы.

**3.5.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

	<b>Материально-техническое обеспечение структурного подразделения в условиях введения ФГОС</b>	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Да  Частичная
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест охват горячим питанием учащихся основной школы	151,5 м <sup>2</sup> 180 мест 59%
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Да
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

№ кабинета	Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение (этаж)	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
21	Учебные мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
25 26 27	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
17 43 51	Кабинет иностранного языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
9	Кабинет технологии (кулинарии)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
19 20 8	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1  2	соответствуют СанПиН
36	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
23	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
22	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
41	Кабинет логопеда	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
10 15	Кабинет истории	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
4 16	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН

6	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
11	Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
38	Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
29	Актовый зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
49	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
18	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
18a	Лаборантская по химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
5	Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
5a	Лаборантская по физике	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
52	Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
28	Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
42	Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

### **Физическая культура (общее оборудование спортивных залов)**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1.	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спорт.зала)	-
2.	Зарисовка полей спортивного зала	+
3.	Защита стен	-
4.	Защита окон	+

5.	Маты гимнастические	45/36
6.	Стенка гимнастическая	+
7.	Скамейка гимнастическая	8/6
8.	Бревно гимнастическое напольное	+
9.	Перекладина навесная универсальная	10/5
10.	Козел гимнастический	3/3
11.	Мост гимнастический	4/3
12.	Канат для лазания	4/3
13.	Секундомер электронный	5/3
14.	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15.	Планка для прыжков в высоту	3/2
16.	Метрическая рулетка (10 м)	2/0
17.	Мяч для метания	15/10
18.	Рулетка метрическая (50 м)	3/2
19.	Лыжи с креплениями беговые	70/45
20.	Лыжные ботинки	70/50
21.	Лыжные палки	70/50
22.	Флажки разметочные на опоре	30/0
23.	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24.	Мегафон	2/1
25.	Сетка для баскетбольной корзины	+
26.	Мяч баскетбольный № 5	50/35
27.	Стойки волейбольные	+
28.	Сетка волейбольная	+
29.	Мяч волейбольный	50/20
30.	Ворота для мини-футбола	+
31.	Сетка для ворот мини-футбола	2/0
32.	Мяч футбольный № 4	10/4
33.	Конус игровой	15/0
34.	Сетка для хранения и переноски мячей	+
35.	Электронное табло	4/2

36.	Насос с иглой для накачивания мячей	+ надо 3
37.	Мячи резиновые малые	50/25
38.	Кегли	+
39.	Палка гимнастическая	50/40
40.	Скакалка гимнастическая детская	70/40
41.	Обруч гимнастический	30/15
42.	Комплект медболов	Надо15 -1кг и 10-2кг
43.	Комплект гантелей	+
44.	Эспандер	10/0
45.	Горка для гантелей	2/0
46.	Коврик гимнастический	+
47.	Динамометр ручной	+
48.	Брусья навесные	5/3
49.	Брусья параллельные	1
50.	Гимнастическое бревно высокое	2/2
51.	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52.	Скамейка гимнастическая 3,5 м	8/6
53.	Скамейка гимнастическая 2 м	5/4
54.	Номера нагрудные	1/0
55.	Эстафетные палочки	15/10
56.	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло – пластик)	3/0
57.	Скамейка для степ-теста – пьедестал	1/0

В структурном подразделении имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. В основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для проведения спортивных игр, лыжной подготовки, занятий гимнастикой, поэтому необходимо приобретение недостающего оборудования

(при наличии финансирования). На территории школы находится многофункциональная спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой (30м), волейбольной площадкой.

#### **Выводы:**

В соответствии с требованиями ФГОС в структурном подразделении оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы.
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Таким образом, материально-техническая база структурного подразделения гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

### **3.5.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Оснащение кабинетов**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету русский язык и литература;	имеется в наличии
	иностраный язык;	имеется в наличии

математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	имеется в наличии
география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии
химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии
физическая культура;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
русский язык и литература;	имеется в наличии
иностраный язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	имеется в наличии
география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии
химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии
физическая культура;	имеется в наличии
изобразительное искусство;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
русский язык и литература;	имеются в наличии
иностраный язык	необходимы
музыка	необходимы
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
русский язык и литература;	имеется в наличии
иностраный язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	необходимы
география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии

	химия;	необходимы
	технология;	имеется в наличии
	музыка;	необходимы
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	иностраннй язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	необходимо
	география;	необходимо
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	необходимо
	физическая культура;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	иностраннй язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии

Библиотека структурного подразделения укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер, но без выхода в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Фонд библиотеки включает:

Художественная литература – 11520 экз.

Научно-популярная, техническая литература – 1300 экз.

Справочники, словари – 250 экз.

Периодические издания – 9 наименований:



1. Вестник образования
2. Детская энциклопедия
3. Завуч
4. Классный руководитель
5. Красный маяк
6. Мурзилка
7. Практика административной работы
8. Псковская правда
9. Учительская газета

Основными элементами информационной образовательной среды структурного подразделения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

#### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса основной школы**

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах информатики и ИКТ - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в библиотеке - с доступом к Интернету	45 22 14 8 1 42
2	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	45
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2

5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	3
6	Копировальные аппараты	3
7	Мультимедийные проекторы	9
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	18
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	45
10	Ноутбуки	3
11	Факсы	1
12	Интерактивные доски	5
13	Цифровые фотоаппараты	1

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени основного общего образования
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>	
	компьютеры	7
	мультимедийный проектор	7
	экран	7
	принтер монохромный	5
	принтер цветной	1
	графический планшет	1
	сканер	3
	микрофон	1
	МФУ	2
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	10
	среда для интернет-публикаций	1
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	1

Таким образом, система условий реализации в структурном подразделении обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве задач на ближайшую перспективу выдвигаем следующие:

- продолжить повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Перечисленные задачи не требуют больших материальных затрат и могут быть решены собственными силами структурного подразделения.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений на государственном уровне.

### 3.5.3. Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»

#### 3.5.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/9 (2 совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная	высшее профессиональное образование – 9 чел. (100%)

			подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 3 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование

	благополучия обучающихся		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование

### Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46098/#megamenu>

#### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования»</li> <li>• «Развитие УУД в основной школе»</li> <li>• «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС»</li> <li>• «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»</li> <li>• «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО»</li> </ul>	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования

3. Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

### 3.5.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы;</li> <li>- проведение диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>

	мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)			
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося;	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад;</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений);</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) по теме «Выбор будущей профессии»;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> <li>- организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь педагогам;</li> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- проведение лекториев</li> </ul>

	организации тематических профориентационных мероприятий		профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	для родителей (законных представителей) и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

### 3.5.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 2 туалета, площадью спортзал с душевой площадью	3,8 м <sup>2</sup> 152,5 м <sup>2</sup> + 6,9 м <sup>2</sup>
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	- ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь .... м <sup>2</sup> ) хозяйственной (площадь .... м <sup>2</sup> ).	1427,8 м <sup>2</sup>  1347,6 м <sup>2</sup> 80,2 м <sup>2</sup>
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — ... (.... м <sup>2</sup> ),	8 кабинетов: 19,2;28,28,1;32,3;34,9;42,8;25,2 спортзал – 152,5 м <sup>2</sup>

	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	мастерская – 56,5 м <sup>2</sup> частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м <sup>2</sup> , .....посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями ( ...помещений) — .... м <sup>2</sup> , охват горячим питанием —	47,4 м <sup>2</sup> 25 мест 4 помещения – 55,5 м <sup>2</sup> 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин частично
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	60 м <sup>2</sup>
15.	Веранда	нет

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/ 1
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 0

Таблица 3

<b>Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов</b>	Литература Русский язык	Физика,	Английский язык	Математика	Химия, биология, информатика	Обществознани география история	Музыки, изо, ОПК	Физкультура	ОБЖ технология
1.Документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно- методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные информационнокоммуникационные средства	ноутбук	ноутбук	музыкальный центр ноутбук медиапроектор, экран	-	4компьютера, медиапроектор, экран	компьютер	музыкальный центр, ноутбук, медиапроектор, экран, телевизор	Музыкальный центр	-
<b>Необходимо:</b>	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)		Мобильный компьютер, многофункциональное устройство	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)
Подключены к сети Интернет все школьные компьютеры АРМ ученика (2 комплекта мобильных компьютеров с программным обеспечением)									

2.5. Учебно-практическое оборудование					Недостаточно оборудования и нет химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии				Устаревшее
Необходимо:			Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонный кабинет), наушники с микрофоном, информ. источники, книгопродакция		Приборы лабораторные, демонстр., цифровая лаборатория	Приборы лабораторные, демонстр., цифровая лаборатория, цифровой микроскоп			Инструменты, электрооборудование, бытовая техника

Таблица 4

<b>Соответствие требованиям к помещению библиотеки:</b>	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 м <sup>2</sup>
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиаотека —	-
выход в Интернет- средства сканирования и копирования-	-
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	частично

Таблица 5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА</b>					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+



**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ**

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м <sup>2</sup> .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>	Мат с чехлом	0/15
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/3
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса		1/1

			от пола 900–1300 мм		
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/1
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0

19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 120 см – 3 пары; 135 см - 3 пары; 150 см – 2 пары; 165 см – 3 пары	+ 1 пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 33–34 – 4 пары; 35–37 – 5 пар, 38-40 -2 пары	+ 1 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 100 см – 3 п.; 115 см – 3 п.; 130 см – 2 п.; 140 см – 3 п.	+ 1 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			50/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0

26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+
34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов	Материал – х/б, синтетика		1/1

		мяча по воротам			
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/4
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		17/4

46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо 10 – 1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>3</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м <sup>3</sup>		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/1

54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отгаликивающая. Плотность – 650 г/м <sup>2</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>		1
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/0
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков,	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-

		стойки в равновесии			
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		1/0



68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/0
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

### 3.5.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства</b> мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	8/3 8/3 2/0 8/1 1/1 1/1 2/2 1/0 1/1 1/1 1 комплект/0 6/6	
II	Программные инструменты ( <i>см. ниже</i> )	+ частично*	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

**Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Разработка плана информирования общественности о введении и реализации ФГОС основного общего образования официальный сайт школы	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -Проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению и реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке школы к введению нового ФГОС ООО посредством использования ресурсов странички школы на сайте	постоянно	ответственный за работу школьного сайта	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор школы	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	директор школы	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС

### 3.5.4. Структурное подразделение «Теребенская средняя школа»

#### 3.4.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет  высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 33года. На должности методиста 3года
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	0/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование –7 чел. среднее профессиональное образование -3 чел.

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 2  среднее профессиональное образование -1 чел.
воспитатель	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления	среднее профессиональное образование

	мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование

## Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46221/#megamenu>

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования»</li> <li>• «Развитие УУД в основной школе»</li> <li>• «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС»</li> <li>• «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»</li> <li>• «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО»</li> </ul>	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3. Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

### 3.5.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>



3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация обучения; - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений); - организация	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с	- консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов

	родителями (законными представителями).	тематических и профилактических занятий;	обучающимися класса	
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) по теме «Выбор будущей профессии»;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>-факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> <li>-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь педагогам;</li> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> </ul>
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</li> <li>диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);</li> <li>-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
8. Выявление и поддержка детей с особыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика, направленная на</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативно-просветительская работа со</li> </ul>

образовательными потребностями	выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			всеми участниками образовательного процесса.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------

### 3.5.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 4 туалета, площадью спортзал площадью	26,8 кв.м 261,9 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2013 г. ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания	1224,9 кв.м

	<p>Инсоляция — классы фасадом выходят на восток запад.</p> <p>Приточная вентиляция в спортзале, в учебных кабинетах. В кабинете повышенной опасности – принудительная.</p> <p>Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной ( площадь .... м<sup>2</sup>) хозяйственной ( площадь .... м<sup>2</sup>).</p>	<p>588,4 кв.м</p> <p>636,5 кв.м,</p>
7.	<p>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ...</p> <p>Кабинетов основной школы — ... ( .... м<sup>2</sup>),</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>2 кабинета: 31,4 кв.м,31,7 кв.м</p> <p>спортзал – 261,9 кв.м</p> <p>имеется</p>
8.	<p>Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м<sup>2</sup>, ....посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями ( ...помещений) — .... м<sup>2</sup>, охват горячим питанием —</p>	<p>51 кв. м</p> <p>48 мест</p> <p>3 помещения –40 кв.м</p> <p>100%.</p>
9	<p>Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.</p>	<p>частично</p>
10	<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета</p>	<p>нет</p>
11	<p>Мебель во всех учебных кабинетах</p>	<p>соответствует нормам СанПин частично</p>
12	<p>Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся</p>	<p>да</p>
13	<p>Учебно-опытный участок</p>	<p>нет</p>
14.	<p>Игровая площадка площадью</p>	<p>нет</p>
15.	<p>Веранда</p>	<p>нет</p>

**Таблица 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС к учебным помещениям</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	6/ 1
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,	

	моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Литература Русский язык	Физика, химия	Немецкий язык	Математика	Биология	ОБЖ	Спортивный зал	Технология	Информатика
1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические	+	+	+	+	+	+	+	+	+

раздаточные материалы по предмету									
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные информационнокоммуникационные средства	ноутбук	ноутбук, принтер	ноутбук	ноутбук	ноутбук принтер	ноутбук медиапроектор, экран	-	-	6 компьютеров, ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр
<b>Необходимо:</b>	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	-	Мобильный компьютер,	Компьютер проектор с экраном.	Принтер
Подключены к сети Интернет все школьные компьютеры и АРМ ученика.									
2.5. Учебно-практическое оборудование	+	+	+	+	+	+	+	Устаревшие	+
Необходимо:	-	-	Лингафонн	-	-	-	-	Инструменты,	-

			ый кабинет					электро оборудо- вание, бытовая техника	
--	--	--	------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--

Таблица 4

<b>Соответствие требованиям к помещению библиотеки:</b>	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 м <sup>2</sup>
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медiateка —	-
выход в Интернет- средства сканирования и копирования-	-
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

Таблица №5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА</b>					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-

2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола. Краска – масляная		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		–
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ</b>					
5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×100×5 см. Чехол мата: кожзаменитель, микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м <sup>2</sup> .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>	Мат с чехлом Мат раскладной (200 ×100×10) Мат матерчатым чехлом (200 ×100×10)	0/2 0/1 0/2
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2700×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/0
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл	70 ×50 70 ×50	1/0 0/1 0/1



10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/0
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – алюминий		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/1

18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: 295см- 2пары 204 см – 2 пары 203 см -2 пары; 200 см – 7 пары; 160 см – 2 пары	+ 15пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: 43-2 пары 42-1 пара 40- 3 пары 37 – 2 пар, 38 - 4 пары	+ 12 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 110 см – 1 п.; 120 см – 2 п.; 130 см – 1 п.; 140 см – 1 п., 164-4п.	+ 9 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0

24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			20/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1800×1600 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		-
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		-

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	-
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/5
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		-
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 10шт. кеглей	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0

44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/5
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – алюминий		17/8
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо 10 – 1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	-
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		-
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			-
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>3</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м <sup>3</sup>		1/0

53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/0
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м <sup>2</sup> . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м <sup>3</sup>		1/0
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/1
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	5 м	1/1

59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 4000×200×500 мм. Материал – хвойные породы дерева		1/0
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0

69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры:150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/1
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0



### 3.5.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства</b> мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети: сервер маршрутизатор коммутатор конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	4/3 4/3 2/0 1/1 1/0 1/0 2/0 0/0  1/0 0/0 0/1 2/0  1 комплект/0  6/0	До 2025г
II	Программные инструменты <i>(см. ниже)</i>	+ частично*	до сентября 2025
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно

V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

### Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о введении и реализации ФГОС основного общего образования официальный сайт школы	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -Проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению и реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке школы к введению нового ФГОС ООО посредством использования ресурсов странички школы на сайте	постоянно	ответственный за работу школьного сайта	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор школы	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	директор школы	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

### 3.5.5. Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»

#### 3.5.5.1. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор ОУ/СП (руководитель образовательного учреждения)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Методист	Координирует работу	0/1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное

	преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 2 лет	образование, стаж работы более 2 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 6 чел Среднее профессиональное образование – 1 чел
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу	Среднее профессиональное образование

	познавательной мотивации, формированию компетентностей.		работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/5 (совмест.)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1 (по совм.)	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование

	социального благополучия обучающихся		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46201/#megamenu>

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
<p>1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Преемственность ФГОС начального и основного общего образования»</li> <li>«Развитие УУД в основной школе»</li> <li>«Особенности системы оценивания при работе по ФГОС»</li> <li>«Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»</li> <li>«Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО»</li> </ul>	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3. Заседания методического объединения учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации

4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

### 3.5.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Педагог-психолог решает следующие **задачи**:

- обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, педагогами, классными руководителями и воспитателем.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Этап (V класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V класса направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации



обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

#### II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI–VIII классов.

Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

#### III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся IX классов.

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогических бесед направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

Проведение консультаций родителей.

Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися

индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты:

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.

Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.

Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства обучающихся основной школы через развивающие занятия.

Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

### План психолого-педагогического сопровождения

Сроки	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы
Сентябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	5-7 класс	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников	Родители 5-х классов	
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 5-7х классов	
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Октябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	8-9 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов.	5-е классы	Тест тревожности Филлипса
	Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников	Родители 5-х классов	
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева

Ноябрь	Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания	5-9 класс	
	Диагностика педагогического коллектива	Педагоги	Опросник «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина)
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Декабрь	Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания	5-9 класс	
	Выявление одаренных детей	6-9 класс	Методика «Профиль»
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Январь	Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания	5-9 класс	
	Диагностика профессиональных предпочтений	9 класс	Методика «Одно из двух», опросник профессиональных склонностей
	Групповые занятия «Секреты выбора профессии»	9 класс	Программа занятий по проф.ориентации «Секреты выбора профессии» Резапкина
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Февраль	Диагностика профессиональных предпочтений	9 класс	Методика «Или-или», определение типа будущей профессии
	Групповые занятия «Секреты выбора профессии»	9 класс	Программа занятий по проф.ориентации «Секреты выбора профессии» Резапкина
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Март	Диагностика развития УУД (итоговая)	5-7 класс	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование родителей по результатам диагностики	Родители 5-7-х классов	
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
Апрель-май	Диагностика развития УУД (итоговая)	8-9 класс	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 8-9-х классов	
	Развивающие занятия	5-8 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева

### 3.5.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии	Меры по приведению в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1/1	
	Лекционные аудитории	10/10	
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2	
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1	
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1	
	Актовые и хореографические залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, автогородки.	0/0	
	Спортивные площадки	1/1	
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	1/1	
	Помещение медицинского назначения	1/1	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	3/3	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	по мере необходимости
	Гардеробы санузлы места личной гигиены	1/1 7/7 2/2	
	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1/1	

## Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, должностные инструкции учителя – предметника, паспорт учебного кабинета. Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта: 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла 8/5
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование химия биология физика технология	Обеспечено не в полном объеме  Обеспечено в полном объеме Обеспечено в полном объеме Обеспечено не в полном объеме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме

2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты - рабочие программы по учебным предметам	имеются
	2.2. Документация ОУ по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты; опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов	имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение: ноутбук с выходом в интернет	имеется
3. Компоненты оснащения мастерской по технологии	3.1. Столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки, инструмент, раздаточный материал. 3.3. Копиры, проектор	имеются  не обеспечено в полном объеме не обеспечено
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1. Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка.	имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, лыжи.	имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор	имеются
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	имеются
6. Библиотека	Помещение для хранения книг	имеется
7. Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 30 посадочных мест
	7.2. Мебель	
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	Не имеется
	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется

### 3.5.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Наименование	Количество
Персональные компьютеры - всего	16
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры(кроме планшетных)	3
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	9
имеющие доступ к Интернет - portalу организации	0
поступившие в отчетном году	0
Электронные терминалы (информаты)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	0
Принтеры	5
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2

#### Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени начального общего образования
1.	Технические средства	
	компьютеры	10
	мультимедийный проектор	1
	экран	1
	принтер монохромный	2
	принтер цветной	1
	графический планшет	0
	сканер	1
	микрофон	1

	МФУ	1
	интерактивная доска	0
II	Программные инструменты	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	0
	среда для интернет-публикаций	0
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности- соответствуют нормам. Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: Капитальный ремонт проводился в Косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно частичный
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	отсутствует
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал – Посадочных мест	Площадь 27,3 м2 30 мест
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	отсутствует
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиН
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Нет
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да



№ кабинета	Помещения	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение (этаж)	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
5	Кабинет иностранного языка	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
16	Спортивный зал	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
17	Столовая	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
18	Методический кабинет	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
15	Учебные мастерские	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
7	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
6	Кабинет математики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
8	Кабинет информатики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
10	Кабинет химии, биологии, географии	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
19	Лаборантская по химии	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
9	Кабинет физики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
16	Актовый зал (совмещен со спортивным)	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН

**Спортивное оборудование.  
Физическая культура (общее оборудование спортивного зала)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спортивного зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита радиаторов отопления	+
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	10/7
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	4/1
8	Бревно гимнастическое напольное	1/0
9	Переключатель навесная универсальная	2/2
10	Козёл гимнастический	1/1
11	Мост гимнастический	3/3
12	Канат для лазания	1/1
13	Секундомер электронный	1/1
14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/1
17	Мяч для метания	10/6
18	Рулетка метрическая (50 м)	1/1
19	Лыжи с креплениями беговые	15/12
20	Лыжные ботинки	15/12
21	Лыжные палки	15/8
22	Флажки разметочные на опоре	20/6
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	1/0
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	5/6
27	Стойки волейбольные	+

28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	6/2
30	Ворота для мини-футбола	-
31	Сетка для ворот мини-футбола	-
32	Мяч футбольный № 4	3/1
33	Конус игровой	-
34	Сетка для хранения и переноски мячей	-
35	Электронное табло	-
36	Насос с иглой для накачивания мячей	3/2
37	Мячи резиновые малые	7/3
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	15/10
40	Скакалка гимнастическая детская	10/8
41	Обруч гимнастический	10/10
42	Комплект медболов	-
43	Комплект гантелей	+
44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	1/0
46	Коврик гимнастический	-
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	-
49	Брусья параллельные	1/1
50	Гимнастическое бревно высокое	1/1
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	-
53	Скамейка гимнастическая 2 м	-
54	Номера нагрудные	20/0
55	Эстафетные палочки	15/8
56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло-пластик)	1/0
57	Скамейка для степ-теста-пьедестал)	1/0

### 3.5.6. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»

#### 3.5.6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работни-ков в ОУ(требуется/и меется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Методист	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	0/10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование – 8 чел. Среднее профессиональное

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование - 2 чел.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование – 2 Среднее профессиональное образование - 1

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование

## Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46237/#megamenu>

### Организация методической работы

#### Цель:

обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по ФГОС;
- обеспечить подготовку педагогических работников в условиях реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Составление рабочих программ с учетом требований ФГОС	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков	Справка
2.	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков, библиотекарь	Совещание при директоре. Справка
3.	Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в 5-ом классе	В течение уч.года.	Методист, учителя-предметники	Обсуждение результатов диагностических работ на заседании ШМО. Протоколы заседаний

4.	Проведение диагностических мероприятий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС.	Ноябрь, февраль, май	Администрация школы	Справка о результатах диагностики. Методические рекомендации
5.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС: 1.Проведение РМО учителей-предметников на базе школы 2.Участие педагогов в работе РМО	В течение учебного года	Методист, учителя	Проведение открытых уроков. Выступление на РМО. Обмен опытом
6.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников	Сентябрь	Администрация	План
7.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей основной школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя основной школы	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки
8.	Семинары с педагогами школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов:  1.Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и других негативных проявлений в подростковой среде.  2.Современный урок с точки зрения	Сентябрь  Октябрь	Администрация, руководители ШМО	Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий.  Выступления. Протоколы .



	<p>системно-деятельностного подхода</p> <p>3. Система оценки и контроля результатов учебной деятельности</p> <p>4.Использование ИКТ при работе ОУ по внедрению ФГОС.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>		
9	Участие в районных, областных семинарах по вопросу введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя	Отчеты об участии в мероприятиях
10	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на второй ступени образования.	В течение года	Администрация	Протоколы посещения уроков. Анализ посещенных уроков
11	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Сентябрь	Методист	Методические рекомендации
12	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь	Руководители ШМО	Программы по самообразованию
13	Отчеты по самообразованию учителей.	В течение года по плану работы школы	Администрация	Распространение педагогического опыта. Выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

### 3.5.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

**Целью** деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется** на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>- проведение диагностических мероприятий,</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;</li> <li>- консультативная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного</li> </ul>

	дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)			обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	- оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-

			проблем обучающихся	просветительская работа с педагогами и родителями
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися</li> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.</li> </ul>
8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с педагогами;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с педагогами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами</li> </ul>

### 3.5.6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Глубоковская средняя школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, которое построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1959 году, общей площадью 1825 кв.м

Количество кабинетов - 10, компьютерный класс - 1, спортивный зал -1, помещение для группы кратковременного пребывания - 1, музей, столовая на 60 посадочных мест

Здание имеет автономное отопление, водоснабжение, канализацию и находятся в удовлетворительном состоянии, не требующем капитального ремонта. В 2014 году заменены оконные блоки в учительской, столовой, ГКП. В 2015 году проведён косметический ремонт кабинетов иностранного языка, литературы, истории, помещения ГПД. В 2017 году проведен ремонт спортзала: заменены оконные блоки, светильники, оборудована вентиляция, сделан косметический ремонт стен и потолка. На первом этаже отремонтирован тамбур, заменены входные двери, проведен косметический ремонт. В 2018 году заменены оконные блоки в кабинете математики.

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет тревожную кнопку, систему видеонаблюдения. Для обеспечения учебного процесса в школе имеются:

Компьютеры - 15

Проекторы - 5

Принтеры - 5

МФУ - 2

Телевизоры – 1

DVD -плееры - 2

Музыкальный центр - 1

Цифровой фотоаппарат - 1

Видеокамера - 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 14, из них 12 используется в образовательном процессе.

Во внеурочное время учащимся обеспечена возможность работы на компьютерах с выходом в Интернет для подготовки домашних заданий, докладов, рефератов, к ЕГЭ и ГИА с 6 компьютеров в кабинете информатики.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	1/0
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	10/10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	1/1 0/0
7	Спортивные площадки;	1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Помещения медицинского назначения;	1/0
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	3/3
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	-
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	1/1 2/2 2/2
13	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета <b>Русского языка и литературы</b>	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Русский язык и литература.	 2/2  2/2
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету Русский язык 5-9 класс (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.) Русский Язык 10-11 класс (Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин) Литература 5-9 класс (Коровина В.Я., Журавлёв В.П.) Литература 10-11 класс (Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б.)	 5/5  4/4  5/5 2/2
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: <b>Русский язык</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса</li> <li>2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса</li> <li>3. Репродукции картин русской живописи для развития речи</li> <li>4. Портреты выдающихся русских лингвистов</li> <li>5. Плакаты с высказываниями о русском языке</li> <li>6. Раздаточный материал по всем разделам курсарусского языка</li> <li>7. Демонстрационные карточки со словами для запоминания</li> <li>8. Атласы</li> <li>9. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса</li> </ol> <b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы</li> <li>2. Портреты писателей (русских и зарубежных)</li> </ol>	  1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 1/0 5/5  1/1 1/1



	3. Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	5/5
	4. Альбомы раздаточного изобразительного материала	5/5
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	
	1. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка	1/1
	2. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	1/1
	3. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка	0/0
	4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка	1/1
	5. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	1/1
	6. Электронные библиотеки по курсу русского языка	1/1
	7. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	1/1
	8. Видеофильмы по основным разделам курса литературы	1/1
	9. Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	1/1
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	1. Экран (на штативе или навесной)	1/0
	2. Мультимедийный компьютер	2/2
	3. Мультимедиа-проектор	1/0
	1.2.5 Оборудование (мебель) (2 кабинета по 50м <sup>2</sup> )	
	Доска учебная	2/2
	Столы ученические	10/10
	Стулья ученические	20/20
	Стенка мебельная	2/2
Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	

<b>математика</b>	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Математика	1/1 1/1
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету математика	
	Математика 5-6 класс (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.)	10/10
	Математика: Алгебра 7-9 класс (Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.)	21/21
	Математика: Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. (Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П)	7/7 17/17
	Математика: Геометрия 7-11 класс (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф) Математика: Геометрия 7-9 класс (Погорелов А.В.)	15/15
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету математика:		
1. Таблицы по математике для 5 - 6 классов	1/1	
2. Таблицы по геометрии	1/1	
3. Таблицы по алгебре для 7 - 9 классов	1/1	
4. Таблицы по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов	1/1	
5. Портреты выдающихся деятелей математики	1/1	
6. Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, тренинга, контроля	0/1	
7. Задачник (база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	1/1	
8. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1/1	
9. Специализированные инструменты учебной деятельности (виртуальная математическая лаборатория)	0/1	
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	0/1	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оверхед-проектор</li> <li>2. Экран (на штативе или навесной)</li> <li>3. Столик для проектора</li> <li>4. Персональный компьютер - рабочее место учителя</li> <li>5. Мультимедиа-проектор</li> </ol>	<p>0/0</p> <p>0/1</p> <p>0/1</p> <p>1/1</p> <p>0/1</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль</li> <li>2. Комплект стереометрических тел (демонстрационный)</li> <li>3. Комплект стереометрических тел (раздаточный)</li> <li>4. Набор планиметрических фигур</li> </ol>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (1 кабинета 50м<sup>2</sup>)</p> <p>Доска учебная</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стенка мебельная</p>	<p>1/1</p> <p>6/6</p> <p>12/12</p> <p>1/1</p>
<p>Компоненты оснащения учебного кабинета <b>Информатики и физики</b></p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ</p> <p>Примерные программы по учебным предметам Физика</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предмету:</p> <p><b>Информатика и ИКТ</b></p>	<p>4/4</p>



	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:  <b>Физика</b>  Видеофильмы  Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики  <b>Информатика</b>  Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p>	<p>Имеются в наличии  по все разделам курса  1/1</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  <b>Физика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные библиотеки по курсу.</li> <li>2. Инструментальная компьютерная среда для моделирования</li> <li>3. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам</li> <li>4. Экспозиционный экран (минимальные размеры 1,25x1,25мм)</li> <li>5. Видеоплейер (видеомагнитофон)</li> <li>6. Телевизор с универсальной подставкой (не менее 72 см диагональ)</li> <li>7. Персональный компьютер</li> <li>8. Графопроектор</li> <li>9. Мультимедиапроектор</li> <li>10. Сканер</li> <li>11. Принтер лазерный</li> <li>12. Копировальный аппарат</li> </ol> <p><b>Информатика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система</li> <li>2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).</li> </ol>	<p>3/3  0/1  10/10    1/1  0/0  0/0  1/1  0/0  1/1  1/1  1/1  1/1  8/8  8/8  8/8    1/0</p>

3. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1/0
4. Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	0/0
5. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	8\8 8/8
6. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер.	8/0
7. Антивирусная программа	8/8
8. Программа-архиватор	8/8
9. Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	8/8
10. Программа для записи CD и DVD дисков	8/8
11. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	8/8 8/8
12. Звуковой редактор.	8/8
13. Программа для организации аудиоархивов.	8/8
14. Редакторы векторной и растровой графики.	8/8
15. Программа для просмотра статических изображений.	8/8
16. Мультимедиа проигрыватель	8/8
17. Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	8/0
18. Редактор Web-страниц.	8\0
19. Браузер	3/0
20. Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	1/0
21. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	8/0
22. Система автоматизированного проектирования.	8/8
23. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	8/8 0/0
24. Интегрированные творческие среды.	0/0
25. Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	0/0
26. Система программирования.	1/1
27. Клавиатурный тренажер.	

28. Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	7/7 0/0
29. Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	1/1 1/1
30. Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
31. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	0/0
32. Персональный компьютер – рабочее место ученика	
33. Сервер	
34. Источник бесперебойного питания	
35. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1/0
36. Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	1/1 1/0
37. Устройства создания графической информации (графический планшет)	1/0
38. Сканер	
39. Цифровой фотоаппарат	1/0
40. Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1/0 3/7
41. Цифровая видеокамера	
42. Web-камера	1/1
43. Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	
44. Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1/0
45. Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	1/0 1/1
46. Внешний накопитель информации	
47. Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
<b>Физика</b>	
1. Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В	1/1

2. Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)	
3. Лотки для хранения оборудования	3/3
4. Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	
5. Батарейный источник питания	20/20
6. Весы учебные с гирями	14/8
7. Секундомеры	
8. Термометры	3/3
9. Штативы	5/5
10. Цилиндры измерительные (мензурки)	3/0
11. Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	3/1
12. Желоба дугообразные	5/5
13. Желоба прямые	8/5
14. Набор грузов по механике	8/8
15. Наборы пружин с различной жесткостью	5/5
16. Набор тел равного объема и равной массы	5/5
17. Прибор для изучения движения тел по окружности	1/1
18. Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1/0
19. Рычаг-линейка	2/2
20. Трибометры лабораторные	1/0
21. Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	1/1
22. Калориметры	
23. Наборы тел по калориметрии	1/1
24. Набор для исследования изопротропов в газах (А, Б)	10/8
25. Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	1/0
26. Набор полосовой резины	
27. Нагреватели электрические	3/5
28. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	1/1
29. Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	3/0
30. Катушка – моток	1/0
31. Ключи замыкания тока	3/0
32. Компасы	4/8



33. Комплекты проводов соединительных	4/2
34. Набор прямых и дугообразных магнитов	4/10
35. Миллиамперметры	2/4
36. Мультиметры цифровые	1/1
37. Набор по электролизу	4/4
38. Наборы резисторов проволочные	2/3
39. Потенциометр	4/0
40. Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	2/2 1/2
41. Радиоконструктор для сборки радиоприемников	1/1
42. Реостаты ползунковые	3/1
43. Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	1/1
44. Электроосветители с колпачками	4/4
45. Электромагниты разборные с деталями	1/0
46. Действующая модель двигателя-генератора	4/4
47. Набор по изучению возобновляемых источников энергии	4/4
48. Экраны со щелью	4/4
49. Плоское зеркало	1/0
50. Комплект линз	4/10
51. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	1/1 1/1
52. Набор дифракционных решеток	3/3
53. <i>Источник света с линейчатым спектром</i>	1/1
54. Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1\0
55. Спектроскоп лабораторный	1/0
56. Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	1/1
57. Дозиметр	1/1
58. Ведерко Архимеда	1/0
59. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1/1
60. Комплект пружин для демонстрации волн (Н)	2/4
61. Конус двойной, катящийся вверх	1/0
62. Пресс гидравлический (или его действующая модель)	1/0
63. Машина волновая	1/0
64. Прибор для демонстрации давления в жидкости	1/0

65. Прибор для демонстрации атмосферного давления	1/0
66. Призма наклоняющаяся с отвесом	1/1
67. Рычаг демонстрационный	1/1
68. Сосуды сообщающиеся	1/1
69. Стакан отливной	1\1
70. Трубка Ньютона	3/3
71. Трибометр демонстрационный	1\0
72. Шар Паскаля	1/1
73. Модель двигателя внутреннего сгорания	1/1
74. Модели молекулярного движения, давления газа	1/1
75. Модели кристаллических решеток	1/1
76. Модель броуновского движения	2/2
77. Набор капилляров	1/1
78. Огниво воздушное	2/3
79. Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1/1
80. Прибор для сравнения теплоемкости тел	1/2
81. Теплоприемники (пара)	1/1
82. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1/1
83. Цилиндры свинцовые со стругом	1/0
84. Шар для взвешивания воздуха	1/0
85. Приборы для наблюдения теплового расширения	1/1
<b>Информатика</b>	1/0
1. Конструктор для изучения логических схем	1\0
2. Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	1/0
3. Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	1/0
4. Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	
1.2.6. Оборудование (мебель) (1 кабинета 48м <sup>2</sup> )	
Доска учебная	1/1
Столы ученические	11/11
Стулья ученические	16/12

	Шкафы для учебной литературы	2/2
	Столы компьютерные	5/5
Компоненты оснащения учебного кабинета <b>истории и обществознания</b>	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. История и обществознание.	1/1 2/2
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету Всеобщая история. История Древнего мира, 5 кл (Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.) Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл (Агибалова Е.В., Донской Г.М.) История России 6-9 класс (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) Всеобщая история. История Нового времени 7-9 класс (Юдовская А.Я., Баранов П.А.,) История России 10 класс (Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М) История Россия 11 класс (Левандовский А.А) Обществознание 5-7 класс (Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф) Обществознание 8-11 класс (Боголюбов Л.Н)	2/2 8/8 25/25 19/20 4/4 3/3 15/15 20/20
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Обществознание 1. Таблицы по основным разделам курса 2. Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) 3. Диаграммы и графики,	1/1 1/1

	отражающие статистические данные различных социальных процессов	1/1
	4. Комплект "Государственные символы Российской Федерации"	1\1
	<b>История</b>	
	1. Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	1/1
	2. Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	1/1
	3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	1/1
	4. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	
	5. Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	1\1
	6. Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	1/1
	7. Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	1\1
	8. Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	1/1
	9. Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	1/1
	10. Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт	1/1
	11. Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	1/1
	12. Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	
	13. Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	1/1 1/1
	14. Атлас по истории России	
	15. Атлас по Всеобщей истории	1/1
	16. Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	1/1
	17. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	1/1 1/1 1/1

	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p><b>Обществознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения</li> <li>2. Электронные библиотеки по курсу обществоведения</li> </ol> <p><b>История</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории</li> <li>2. Электронные библиотеки по курсу истории</li> <li>3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы</li> <li>4. Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)</li> <li>5. Видеофильмы по всеобщей истории и истории России</li> </ol>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор с универсальной подставкой</li> <li>2. Видеомагнитофон (видеоплейер)</li> <li>3. Аудио-центр.</li> <li>4. Мультимедийный компьютер</li> <li>5. Сканер</li> <li>6. Принтер лазерный</li> <li>7. Копировальный аппарат</li> <li>8. Цифровая видеокамера</li> <li>9. Цифровая фотокамера</li> <li>10. Мультимедиапроектор</li> <li>11. Экран (на штативе или навесной)</li> <li>12. Средства телекоммуникации</li> </ol>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>

	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт</li> <li>2. Штатив для карт и таблиц</li> <li>3. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)</li> <li>4. Шкаф (ящик) для хранения карт</li> <li>5. Ящики для хранения таблиц</li> </ol>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 50м <sup>2</sup> )	
Компоненты оснащения учебного кабинета <b>химии и биологии</b>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Химия, биология</p>	<p>1/1</p> <p>2/2</p>
	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предмету</p> <p><b>Химия</b> Габриелян О.С (8-11 класс)</p> <p><b>Биология</b> Биология 5-8 класс (Сонин Н.И) Биология 9 класс (Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б) Биология 10-11 класс (Сивоглазов В.И., Агафонова А.Б)</p>	<p>5/5</p> <p>4/4</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p>
	<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <p><b>Химия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект портретов ученых-химиков</li> <li>2. Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).</li> <li>3. Серия инструктивных таблиц по химии</li> <li>4. Серия таблиц по неорганической химии</li> <li>5. Серия таблиц по органической химии</li> <li>6. Серия таблиц по химическим производствам</li> </ol>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1\1</p>

	<b>Биология</b>	1/1
	Таблицы	
	1. Анатомия, физиология и гигиена человека	1/1
	2. Биотехнология	1/1
	3. Генетика	1/1
	4. Единицы измерений, используемых в биологии	1/1
	5. Основы экологии	1/1
	6. Портреты ученых-биологов	1\1
	7. Правила поведения в учебном кабинете	1/1
	8. Правила поведения на экскурсии	1/1
	9. Правила работы с цифровым микроскопом	0/0
	10. Развитие животного и растительного мира	1/1
	11. Систематика животных	1/1
	12. Систематика растений	1/1
	13. Строение, размножение и разнообразие животных	1/1
	14. Строение, размножение и разнообразие растений	1/1
	15. Схема строения клеток живых организмов	1/1
	16. Уровни организации живой природы	1/1
	17. Карты	1/1
	18. Биосферные заповедникии национальные парки мира	1/1
	19. Заповедники и заказники России	1/1
	20. Зоогеографическая карта мира	1/1
	21. Зоогеографическая карта России	1/1
	22. Население и урбанизация мира	1/1
	23. Природные зоны России	1/1
	24. Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1/1
	25. Атласы	1/1
	26. Анатомия человека	1/1
	27. Беспозвоночные животные	1/1
	28. Позвоночные животные	1/1
	29. Растения. Грибы. Лишайники	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	1. Видеокамера на штативе	

2. Видеомагнитофон (видеоплеер)	1/0
3. Компьютер мультимедийный	0/0
4. Диапроектор (слайд-проектор)	1/1
5. Мультимедийный проектор	0/0
6. Набор датчиков к компьютеру	1/1
7. Экран проекционный	1/0
8. Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	1/1
1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	1/1
1. Аппарат (установка) для дистилляции воды	0/0
2. Весы	4/4
3. Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	5/5
4. Доска для сушки посуды	1/1
5. Комплект электроснабжения кабинета химии	
6. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	0/0
7. Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	1/1
8. Столик подъемный	0/0
9. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	0/0
10. Штатив металлический ШЛБ	1/1
11. Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	10/10
12. Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)	1\1
13. Аппарат (прибор) для получения газов	
14. Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1/1
15. Горелка универсальная ГУ	0/0
16. Комплект термометров (0 - 100 °С; 0 - 360 °С)	0/0
17. Озонатор	0/0
18. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1/0
19. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1/0
20. Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1/0
21. Прибор для определения состава воздуха	1/0
22. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	0/0
23. Прибор для собирания и хранения газов	



24. Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	1/0
25. Термометр электронный	0/0
26. Установка для перегонки	1\0
27. Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	0/0
28. Набор для экологического мониторинга окружающей среды	1/0
29. Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	0/1
30. Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)	1\1
31. Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	1/0
32. Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	1/1
33. Набор по электрохимии лабораторный	1/1
34. Набор по тонкослойной хроматографии	1/1
35. Набор кристаллических решеток: алмаза, графита,	1/1
36. Набор для моделирования строения неорганических веществ	0/0
37. Набор для моделирования строения органических веществ	0/0
38. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)	1/1
39. Набор для моделирования электронного строения атомов	1/1
40. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников)	1/1
<b>Натуральные объекты</b>	
<b>Коллекции</b>	
1. Алюминий	1\1
2. Волокна	1/0
3. Каменный уголь и продукты его переработки	1/0
4. Каучук	1\1
5. Металлы и сплавы	1/1
6. Минералы и горные породы	1/1
7. Набор химических элементов	1/1
8. Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1/1
9. Пластмассы	1\1
10. Стекло и изделия из стекла	1/1
11. Топливо	1/1
12. Чугун и сталь	1/1
13. Шкала твердости	1\1

	<b>Реактивы</b>	1/1
	Набор № 1 ОС «Кислоты»	1\0
	Набор № 2 ОС «Кислоты»	1/1
	Набор № 3 ОС «Гидроксиды»	1\1
	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	1\1
	Набор № 5 ОС «Металлы»	1\1
	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	1\1
	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»	0/0
	Набор № 8 ОС «Галогены»	0/0
	Набор № 9 ОС «Галогениды»	1/0
	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	0/0
	Набор № 11 ОС «Карбонаты»	1/1
	Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»	1/1
	Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».	1\1
	Набор № 15 ОС «Соединения хрома»	1/1
	Набор № 16 ОС «Нитраты»	1\1
	Набор № 17 ОС «Индикаторы»	1\1
	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»	1/0
	Набор № 19 ОС «Углеводороды»	1/1
	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»	1/1
	Набор № 21 ОС «Кислоты органические»	1/1
	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»	1/1
	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»	1/1
	Набор № 24 ОС «Материалы»	1/1
	<b>Биология</b>	1/0
	Приборы, приспособления	1/0
	1. Барометр	5/5
	2. Весы аналитические	1/0
	3. Весы учебные с разновесами	1/0
	4. Гигрометр	1/1
	5. Комплект для экологических исследований	1/1
	6. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1/1
	7. Комплект оборудования для комнатных растений	1\1

8. Комплект оборудования для содержания животных	1/0
9. Лупа биноклярная	5/5
10. Лупа ручная	1/1
11. Лупа штативная	1\0
12. Микроскоп школьный ув. 300 - 500	1/0
13. Термометр наружный	1/0
14. Термометр почвенный	1/0
15. Термостат	
16. Тонометр	1\1
17. Цифровой микроскоп или микрофотонасадка Реактивы и материалы	1/1
18. Комплект реактивов для базового уровня	
<b>МОДЕЛИ</b>	
1. Модели цветков различных семейств	1/1
2. Набор "Происхождение человека"	
3. Набор моделей органов человека	
4. Торс человека	1\1
5. Тренажер для оказания первой помощи	1/1
6. Скелет человека разборный	
7. Скелеты позвоночных животных	1/1
8. Череп человека расчлененный	1/0
9. Дезоксирибонуклеиновая кислота	
10. Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1/1
11. Набор моделей по анатомии растений	
12. Набор моделей по строению органов человека	1\1
13. Набор моделей по строению позвоночных животных	1/1
14. Генетика человека	1/0
15. Круговорот биогенных элементов	1/1
16. Митоз и мейоз клетки	1/0
17. Основные генетические законы	1/1
18. Размножение различных групп растений (набор)	1/1
19. Строение клеток растений и животных	1/1
20. Типичные биоценозы	1/0
21. Циклы развития паразитических червей (набор)	
22. Эволюция растений и животных	1\1

	<b>Муляжи</b>	1\0
	23. Плодовые тела шляпочных грибов	1/0
	24. Позвоночные животные (набор)	1/0
	<b>25. Результаты искусственного отбора на примереплодов культурных растений</b>	1/0
	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	1/0
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенностиразных групп	1/0
	Влажные препараты	1\1
	1. Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	1/0
	2. Строение глаза млекопитающего	1/1
	3. Микропрепараты	1/1
	4. Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)	1/1
	5. Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)	1/1
	6. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1\1
	7. Набор микропрепаратов по разделу "Растения. Бактерии. Грибы..Лишайники" (базовый)	1/1
	8. Набор микропрепаратов по разделу "Человек" (базовый)	1/1
	9. Набор микропрепаратов по разделу "Животные" (базовый)	1/1
	10. Коллекции	1/1
	11. Вредители сельскохо-зяйственных культур	1\1
	12. Ископаемые растения и животные	
	<b>13. Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)</b>	1\1
	<b>Живые объекты</b>	
	Комнатные растения по экологическим группам	1\0
	Беспозвоночные животные	1/1
		0/0
	1. Простейшие	
	2. Черви	
	3. Насекомые	
	<b>4. Моллюски</b>	0/0
	Позвоночные животные (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Млекопитающие (хомячки, морские свинки)</li> <li>2. Рыбы местных водоемов</li> <li>3. Аквариумные рыбы</li> <li>4. Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи</li> </ol>	
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 60м<sup>2</sup>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц</li> <li>2. Стол демонстрационный химический</li> <li>3. Стол письменный для учителя (в лаборантской)</li> <li>4. Стол препараторский (в лаборантской)</li> <li>5. Стул для учителя - 2 шт (в кабинете и лаборантской)</li> <li>6. Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)</li> <li>7. Стол компьютерный</li> <li>8. Подставка для технических средств обучения (ТСО)</li> <li>9. Шкафы секционные для хранения оборудования</li> <li>10. Раковина-мойка</li> <li>11. Доска для сушки посуды</li> <li>12. Шкаф вытяжной</li> </ol>	<p>1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 8\8 1/1 0/0 4/4 1/1 1/1 1/1</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык</p>	<p>1/1 1/1</p>
<b>Иностранного языка</b>	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предмету</p> <p>Немецкий язык 2-4 класс (Бим И.Л., Рыжова Л.И.)</p> <p>Английский язык 5-8 класс (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н)</p> <p>Английский язык 9-11 класс (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш)</p>	<p>3/3 4/4 3/3</p>
	<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <p>1. Портреты выдающихся деятелей культуры, науки, промышленности стран</p>	

	<p>изучаемого языка</p> <p>2. Географические карты стран изучаемого языка. 3. Страноведческие материалы.</p> <p>4. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка.</p> <p>5. Тематические игровые материалы по ситуациям общения (Лексические таблицы: «Дни недели», «Семья», «Знакомства», «Профессии» и т.д.).</p> <p>6. Видеокурсы, фильмы, мультфильмы на изучаемом языке.</p> <p>7. Видеокурсы, тренажеры и словари.</p> <p>8. Наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: (Каждое пособие содержит комплекты раздаточных карточек с изобразительным материалом, к которому поставлены вопросы и задания, методическое пособие для учителя, компакт-диск с электронной версией.) Комплекты включают темы: «Ситуации общения» (приветствие, определение времени, дороги, визит врача и др.); «Ситуации в путешествии» (в гостинице, в транспорте, в кассе, в музее, в театре, в гостях); «Самые известные достопримечательности страны изучаемого языка»)</p> <p>9. Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1\1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p><b>1. Аудиозаписи для изучения иностранного языка (CD, MP3)</b></p> <p><b>2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения</b></p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p><b>1. Мультимедийный компьютер</b></p> <p><b>2. Принтер лазерный</b></p> <p><b>3. Копировальный аппарат</b></p> <p><b>4. Сканер</b></p> <p><b>5. Средства телекоммуникации</b></p> <p><b>6. Видеомагнитофон (видеоплейер)</b></p> <p><b>7. Аудиоцентр (аудиомагнитофон)</b></p> <p><b>8. Телевизор с универсальной подставкой</b></p>	<p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1\1</p>

	<p><b>9. Web-камера</b></p> <p><b>10. Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)</b></p> <p>11. Мультимедийный проектор</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p>
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 50м<sup>2</sup>)</p> <p><b>1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)</b></p> <p><b>2. Экспозиционный экран (на штативе или навесной)</b></p> <p><b>3. Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)</b></p> <p><b>4. Штатив для карт и таблиц</b></p> <p><b>5. Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)</b></p> <p><b>6. Кабель VGA6M</b></p> <p><b>7. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евrorозеток)</b></p> <p><b>8. Стол учительский с тумбой</b></p> <p><b>9. Стол для проектора</b></p> <p>10. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>	<p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>0/0</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	1/1
	Технологии Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Трудовое обучение	1\1
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	1. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	1\1
	2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1/1

1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
1. Компьютер	1/1
2. DVD-диски	1/1
1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	1/1
2. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	1/0
3. Объемные модели геометрических фигур	1/1
4. Набор для выпиливания лобзиком	5/0
5. Набор столярных инструментов школьный	1/1
6. Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов	4/0
7. Конструкторы с исполнительным блоком и датчиками для моделирования компьютерного управления	1/0
8. Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	4/0
9. Наборы сверл по дереву и металлу	1/1
10. Прибор для выжигания	3/3
11. Набор инструментов для резьбы по дереву	4/0
12. Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	1/1
13. Стол рабочий универсальный	1/0
14. Машина швейная бытовая универсальная	4/4
15. Оверлок	1/0
16. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1/1
17. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	7/7
18. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	7/7
19. Комплект для вязания крючком	7/7
20. Комплект для вязания на спицах	7/7
21. Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	1/1
22. Набор приспособлений для раскроя косых беек	1/1
23. Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	1/1
24. Шаблоны стилизованной фигуры	1/1



	25. Набор измерительных инструментов для работы с тканями 26. лоскут для поделок, 27. природный материал, 28. раздаточный материал по темам: квиллинг, солома, роспись, макраме, вышивка	1/0 1/1 1/1 1\1 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель)  1. Доска школьная 2. Столы ученические 3. Стулья ученические 4. Стенка мебельная 5. Машинка швейная	1/1 6/6 12/12 1\1
Компоненты оснащения <b>Спортзала</b>	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура	1/1 1/1
	1.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1. Музыкальный центр 2. Мегафон	1/0 1/0
	<b>Учебно-практическое оборудование</b> 1. Бревно напольное (3 м) 2. Козел гимнастический 3. Перекладина гимнастическая (пристеночная) 4. Стенка гимнастическая 5. Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) 6. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) 7. Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные 8. Палка гимнастическая 9. Скакалка детская 10. Мат гимнастический 11. Акробатическая дорожка	1\1 1/1 1\1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 10/10 5/5 1/0

12. Коврики: гимнастические, массажные	1/0
13. Кегли	1/1
14. Обруч пластиковый детский	7/7
15. Планка для прыжков в высоту	1/1
16. Стойка для прыжков в высоту	1/1
17. Флажки: разметочные с опорой; стартовые	1/1
18. Лента финишная	1\1
19. Дорожка разметочная резиновая для прыжков	1\0
20. Рулетка измерительная	1/1
21. Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1\1
22. Лыжи детские (с креплениями и палками)	25/25
23. Щит баскетбольный тренировочный	1/1
24. Сетка для переноса и хранения мячей	1/1
25. Жилетки игровые с номерами	0/0
26. Волейбольная стойка универсальная	1/1
27. Сетка волейбольная	1\1
28. Аптечка	1/1
29. Велотренажер,	1\1
30. Оборудование для силовой разминки,	1/1
31. Беговая дорожка	1\1

#### 3.5.6.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
 во внеурочной деятельности;  
 в исследовательской и проектной деятельности;  
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Технические средства</b>			
1.	мультимедийный проектор и экран	5/3	
2.	принтер монохромный	2/2	
3.	принтер цветной	1/0	
4.	фотопринтер	1/0	
5.	цифровой фотоаппарат	1/1	
6.	цифровая видеокамера	1/1	
7.	графический планшет	0/0	
8.	сканер	1/1	
9.	микрофон	2/2	
10.	музыкальная клавиатура	1/0	
11.	оборудование компьютерной сети	1/1	
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2/0	
13.	цифровые датчики с интерфейсом	0/0	
14.	устройство глобального позиционирования	0/0	
15.	цифровой микроскоп	5/0	
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/0	
<b>Программные инструменты</b>			
1.	операционные системы и служебные инструменты	13/13	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	13/13	

3.	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	5/5	
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	13/13	
5.	инструмент планирования деятельности	13/13	
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	13/13	
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	5/5	
8.	музыкальный редактор	2/0	
9.	редактор подготовки презентаций	13/13	
10.	редактор видео	6/6	
11.	редактор звука	66	
12.	геоинформационная система (ГИС)	2/0	
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	2/0	
14.	редактор генеалогических деревьев	5/0	
15.	цифровой биологический определитель	0/0	
16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	5/0	
17.	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	5/5	
18.	среда для интернет-публикаций	5/5	
19.	редактор интернет-сайтов	0/0	
20.	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0/0	
<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
	разработка планов, дорожных карт	0/0	
	заключение договоров	0/0	
	подготовка распорядительных документов учредителя	0/0	
	подготовка локальных актов	0/0	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	0/0	
<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			

	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	5/5	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	5/5	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	5/5	
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>			
	учебники (органайзеры)	100%-ная укомплектованность	
<b>Компоненты на CD и DVD</b>			
	электронные приложения к учебникам	Имеются по всем предметам	
	электронные наглядные пособия		
	электронные тренажёры		
	электронные практикумы		

### 3.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурными подразделениями Центра

#### 5 класс

- Учебник: Немецкий язык 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. - АО "Издательство "Просвещение";
- Учебник: Английский язык 5 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. - ООО "ДРОФА".
- Учебник: Английский язык (в 2-х частях) 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: "ДРОФА";
- Учебник: В.И. Уколова, Л.П. Маринович,, под ред. А.О. Чубарьяна История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение;
- Учебник: Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса/ под.ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание. М.: Просвещение;
- Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. Математика 5 класс. 30-е издание. Испр.- М.: Мнемозина;
- Учебник: М.Н. Петрова., Г.М. Капустина. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, 2-е издание. М.: Просвещение;
- Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.М. Коровин/ под ред./ В.Я. Коровиной. М.: Просвещение;
- Учебник: З.Ф. Малышева. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Пасечник В.В., Биология. 5 класс: АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс АО Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Пушкинские уроки. Сборник методических материалов по программе курса «Псковское Пушкиноведение» (для 5 – 11 классов общеобразовательной школы). Псков;
- Наш Пушкин. Сборник методических материалов к разделу «Дополнительное образование» программы курса «Псковское Пушкиноведение». Псков, 2006;
- Учебник: Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология. 5 класс. Издательство ООО «Дрофа»;

- Учебник: А.И. Галина, Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. ООО «Современные образовательные технологии».
- Учебник: Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. / Н.А. Горяева, О.В. Островская – М.: Просвещение;
- Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5 класс. АО. «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

#### **6 класс**

- Учебник: Немецкий язык 6 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. - АО "Издательство "Просвещение";
- Учебник: Английский язык 6 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. - ООО "ДРОФА".
- Учебник: Английский язык (в 2-х частях) 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – ООО "ДРОФА";
- Учебник: Пасечник В.В., Биология. 6 класс: АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: История России. 6 класс, под ред. А.В. Торкунова, АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: История средних веков. В.А. Ведюшкин., 6 класс. М. «Просвещение»;
- Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф, Н.И. Городецкая. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. Математика 6 класс. 29-е издание. Испр.- М.: Мнемозина;
- Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.: Просвещение;
- Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. /В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.М. Коровин/ под ред./ В.Я. Коровиной. М.: Просвещение;
- Учебник: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности для 6 класса/ под.ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология. 6 класс. Издательство ООО «Дрофа»;
- Учебник: А.И. Галина, Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. ООО «Современные образовательные технологии».
- Учебник: Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. / Л.А. Неменская – М.: Просвещение;
- Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 6 класс. АО. «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

### **7 класс**

- Учебник: Немецкий язык 7 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. - АО "Издательство "Просвещение";
- Учебник: Английский язык 7 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - ООО "ДРОФА".
- Учебник: Английский язык (в 2-х частях) 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: "ДРОФА";
- Учебник: Пасечник В.В., Биология. 7 класс: АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: История России. 7 класс, под ред. А.В. Торкунова, АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Всеобщая истории. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдковская, АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Обществознание. 7 класс/, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под ред. Л.Н.Боголюбова,- М. «Просвещение»;
- Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Алгебра. 7 класс /под ред. С.А. Теляковского. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение;
- Учебник: Геометрия. Учебник для 7-9 класса. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение;
- Учебник: Физика.7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин. – М. : Дрофа;
- Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение;
- Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных



учреждений. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. 12-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: А.К. Аксенова Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности для 7 класса/ под.ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология. 7 класс. Издательство ООО «Дрофа»;

- Учебник: А.И. Галина, Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. ООО «Современные образовательные технологии».

-Учебник: Изобразительное искусство. 7 класс. / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/ под ред. Неменского Б.М. – АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 7 класс. АО. «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класс, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

#### **8 класс**

- Учебник: Немецкий язык 8 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. - АО "Издательство "Просвещение";

- Учебник: Английский язык 8 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - ООО "ДРОФА".

- Учебник: Афанасьева О.В. Михеева И.В.Баранова К.М. Английский язык (в 2-х частях). ООО «ДРОФА»;

- Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология. 8 класс: АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс: АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра -8. М.: Просвещение;

- Учебник: В.В. Эк. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Геометрия. Учебник для 7-9 класса. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение;

- Учебник: Информатика: учебник для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

- Учебник: Физика.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин. – М. : Дрофа;

- Учебник: Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. В.Я.

Коровина. 11-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: З.Ф. Малышева. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 34-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;

- Учебник: История России. 8 класс, под ред. А.В. Торкунова. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдковская. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Обществознание. 8 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса/ под ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание. М.: Просвещение;

- Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология. 8-9 класс. Издательство ООО «Дрофа»;

- Учебник: А.И. Галина, Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. ООО «Современные образовательные технологии».

- Учебник: Изобразительное искусство. 8 класс. / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/ под ред. Неменского Б.М. – АО «Издательство «Просвещение»;

- Учебник: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 8 класс. АО. «Издательство «Просвещение».

- Учебник: Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика 8 класс, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

### **9 класс**

- Учебник: Немецкий язык 9 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В - АО "Издательство "Просвещение";

- Учебник: Английский язык 9 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. - ООО "ДРОФА".

- Учебник: Английский язык (в 2-х частях). 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «ДРОФА»;

- Учебник: Колесов Д.В. Маш Р.Д. Биология. 9 класс. АО "Издательство "Просвещение";

- Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9

- класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Учебник: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс: АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра 9 кл: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. С.А. Теляковского, 19-е изд. М.: Просвещение;
  - Учебник: Геометрия. Учебник для 7-9 класса. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. -3-е издание. М.: Просвещение;
  - Учебник: Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Андропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
  
  - Учебник: Физика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. – 18 – е изд., стереотип. - М. : Дрофа;
  - Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов и др., М.: Просвещение;
  - Учебник: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;
  - Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Литература. 9 класс. В 2-х частях. под ред. В.Я. Коровиной – М.: Просвещение;
  - Учебник: Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: История России. 9 класс, под ред. А.В. Торкунова. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдковская. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Обществознание. 9 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. АО «Издательство «Просвещение»;
  - Учебник: Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса/ под.ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание. М.: Просвещение;
  - Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология. 8-9 класс. Издательство ООО «Дрофа»;
  - Учебник: А.И. Галина, Головинская Е.Ю. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. ООО «Современные образовательные технологии».

### **3.7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, Администрации Опочецкого района Псковской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и в соответствии с:

#### Федеральные нормативные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации»

#### Законы

Закон Псковской области от 07.05.2014 № 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области"

Закон Псковской области от 19.12.2008 N 816-оз (ред. От 10.12.2012) "О межбюджетных отношениях в Псковской области"

Закон Псковской области от 07.10.2010 N 1006-оз (ред. От 07.06.2013) "Об отраслевых системах оплаты труда работников бюджетной сферы Псковской области"

Закон Псковской области от 05.04.2005 N 427-оз «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности на территории Псковской области»

#### Постановления

Постановление Администрации Псковской области от 29.05.2015 N 258 «Об установлении размера, условий и порядка выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных организаций, находящихся в ведении области, и муниципальных образовательных организаций»

Положением об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Псковской области и муниципальных

образовательных учреждений, утвержденным Постановлением Администрации Псковской области от 27.03.2015 № 161.

### Решение Собрания депутатов Опочецкого района

### Постановление Администрации Опочецкого района

Постановление Администрации Опочецкого района от 31.12.2015 г. № 506 "Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением"

### Приказы МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.05.2015 г. № 34-ОД «Об утверждении Положений»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.01.2016 г. № 341-ОД «Об утверждении примерных норм»

### **3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

Необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования в настоящее время Центру не требуется.

### **3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Центром создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Центре условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации Центра и специалистов основного общего

образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие структурных подразделений с внешними ресурсами. Взаимодействие специалистов Центра предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем основного общего образования обучающихся;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в структурных подразделениях Центра – предметные методические объединения, педагогический совет.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся основной школы;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **3.10. Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

<b>Направления мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	по необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	по необходимости
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	май-июнь
	5. Разработка: - образовательных программ	июнь-август

	(индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС ООО	ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия	постоянно



	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

### 3.11. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП ООО (по квалификации, по опыту,	На начало и конец учебного года	Зам директора Методисты (старшие) СП

	повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Зам директора Методисты (старшие) СП
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	Гл. бухгалтер, директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Методисты (старшие) СП, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	ежемесячно	Зам директора, директор СП, методисты (старшие) СП
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования помещений и оборудования для реализации ООПООО	Оценка состояния уч. кабинетов – август	Директор СП, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень	Зам директора Библиотекарь Методисты (старшие) СП

	материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	дидактического материала на начало уч. года	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--